Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Луковниковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей естественно-научного цикла	Заместитель директора школы по УВР	Директор школы
Руководитель МО:	_____	_____О.М. Васильева
_____	«___» _____20___г.	Приказ № ___ от «___» _____20__г.

Протокол № __ от «___»_____ 20_г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Человек и профессия"

9класс

Количество часов по программе 34 часа.

Учитель: Ракунова Вера Николаевна

2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы курса «Человек и профессия» авторов-составителей Л.Н.Бобровской, О.Ю.Просихиной, Е.А.Сапрыкиной.

Цель курса: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи курса

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
-подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе- будущей профессии;
-расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
-обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии способностям и возможностям учащихся;
-сформировать у школьников качества творческой , активно и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально- экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Профессия в создании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Создание в нашей стране системы профильного обучения носит преимущественно академический характер, больше ориентирован на подготовку к вузу и гораздо меньшей – на знакомство с будущей профессией. Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессии. Проблемы профильного обучения сегодня все больше занимают большую часть учебного процесса. Предпрофильная подготовка направлена на то, чтобы сформировать у школьников умение объективно оценивать свои способности к обучению и осуществлять выбор направления своего образования и профиля в старших классах лицея. По итогам прохождения курса «Человек и профессия», каждый девятиклассник сможет познакомиться с тем, что будет ожидать его на старшей ступени образования.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как: междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения, интерактивность, обучение через опыт сотрудничество. Особый акцент в преподавании курса сделан на использование знаний по другим школьным предметам, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Так изучение раздела «Профессиональное самоопределение» тесно связано с такими дисциплинами как право, история, философия, психология. Особое место в межпредметных связях отводится уроку литературы. Урок литературы обладает прекрасными возможностями в плане осознания и принятия себя, раскрепощении творческой энергии. Выделим такую форму самостоятельной творческой работы как эвристическое сочинение на тему: «Я и моя будущая профессия». Психологическая ценность этой работы состоит в возможности выразить себя, раскрыть свой внутренний мир и через такое самопредъявление увидеть в себе нечто чего раньше не замечал. Работая над сочинением, обучающиеся составляют некий «образ» профессии, они как бы присваивают некие внешние рамки, проживают их, делая своими, а через это происходит углубление в себя, свои возможности, свои мечты.

Предмет «Человек и профессия» является школьным компонентом при ведении в этого предмета, мы опираемся на исследования по проблеме профессионального самоопределения ряда авторов, а также на знания общей и возрастной психологии, методы практической психологии, социальной психологии.

Концепцией школы, является гуманизация воспитания, воспитание Человека, Гражданина, Личности, высокообразованной, культурной, имеющей корректное представление об общей картине мира, обладающей высокой социальной адаптивностью, мобильностью. Переходя в лицей, учащиеся уже выбирают гуманистическую направленность, не всегда осознавая, что их здесь ожидает. А учитывая возрастные особенности девяти классиков, им необходима помощь в профессиональном самоопределении.

Место учебного предмета, курса в учебном плане.
Предмет «Человек и профессия», рассчитанный на девятиклассников, программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.
Приоритетные формы и методы работы с учащимися:

1) иллюстративный;

2) репродуктивный метод;

3) эвристический метод;

4) методы самостоятельной работы учащихся;

5) метод дифференцированного обучения;

6) метод проектов.

7) Уроки деятельностной направленности
- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки
развивающего контроля.
Приоритетные виды и формы контроля:

1) контрольная и проверочная работа;
2) тест;
3) зачет;
4) взаимоконтроль;
5) самоконтроль.

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса(включить формулировки результатов из авторских программ разработчиков УМК или примерной ООП. В разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные в деятельностной форме, что позволит затем разработать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

8) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы.

1) Ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

2) Ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

3) Направлены на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

4) Должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Учебно-тематическое планирование курса «Человек и профессия»

№	Наименование тем	часы
1	**Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионально плана.**	1час
2	**Познавательные процессы и способности личности**	**4час**
2.1	Память. Внимание	1час
2.2	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1час
2.3	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	1час
2.4	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	1час
3	**Психология личности**	**3час**
3.1	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	1час
3.2	Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды	1час
3.3	Межличностное общение. Деловое общение. Конфликт. Пути предотвращения конфликта и разрешения конфликта.	1час
4	**Мир профессий**	**13**
4.1	Понятие о профессии, специальности, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.	1час
4.2	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	1час
4.3	Типы профессий. Матрица выбора профессий	1час
4.4	Характеристика профессий типа «человек-человек»	2час
4.5	Характеристика профессий типа «человек-техника»	2час
4.6	Характеристика профессий типа «человек- знаковая система»	2час
4.7	Характеристика профессий типа «человек- природа»	2час
4.8	Характеристика профессий типа «человек- художественный образ»	2час
5	**Профессиональное самоопределение**	**8час**
5.1	Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессий в современных условиях(«хочу»-«могу»-«надо»-«выбираю»)	1час
5.2	Склонности, интересы, мотивы в профессиональном выборе(«хочу»)	2час
5.3	Возможности личности в профессиональной деятельности(«могу»)	2час
5.4	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах(«надо»)	1час
5.5	«Выбираю»; выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»-«могу»-«надо»	2час
6	**Подготовка к будущей карьере**	**5час**
6.1	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры	1час
6.2	Профессиональный рост(построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности	1час
6.3	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	1час
6.4	Построение личного профессионального плана Зачет	2час

	Итого	**34час**

Материально-техническое обеспечение программы (печатные пособия, технические средства обучения, цифровые и электронные образовательные ресурсы, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, демонстрационные пособия и т.д.)

1. Дневник личностного роста: Практикум для обучающихся 8-9 классов по курсу «Основы социализации личности»/ Под ред. Канд.пед.наук Н.Р. Огневой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2016.
2. Личностное портфолио старшеклассника: учебно-методическое пособие / З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова; Под ред. Т.В. Черниковой, - 3-е изд. Стереотип. – М. : Глобус, 2016.
3. Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Часть 1. Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 8-9 классов /Под ред. Канд.пед.наук П.И. Горлова. – Томск: Изд-во НТЛ, 2016.
4. Психологическое сопровождение выбора 7рофессии / под ред. С.Н. Чистяковой, А.Я Журкиной. – М.: Просвещение, 2005. – 105с.
5. Григорьева С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.Н. Павлов. – М. :КНОРУС, 2017
6. Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. Учреждений / М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др..; Под ред. С.Н. Чистякой, Т.И. Шалавиной. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015.

2. Содержание курса «Человек и профессия»

I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны владеть

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны :

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Учащиеся должны владеть:

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

Учащиеся должны :

называть основные процессы памяти;

- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания; в перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;

объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей

III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Учащиеся должны владеть:

определеними понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;

- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся должны определять

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;

объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда:

характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся должны владеть:

• определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

• подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны:

• называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;

• приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);

• выявлять тип своей будущей профессии;

• определять свои профессиональные предпочтения;

• выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);

• называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);

• формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

V. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Учащиеся должны знать:

• определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;

• виды профпригодности;

• компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны:

• выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;

• делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);

• называть мотивационные факторы выбора профессии;
• называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
• перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны владеть:

• определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Учащиеся должны:

• указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
• высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
• определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

• о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

VII.Обобщение

Построение личного профессионального плана. Зачет.

Учащиеся должны владеть:

• определение понятия «личный профессиональный план».

Учащиеся должны уметь:

• провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».

Календарно-тематическое планирование по профориентационному курсу "Человек и профессия"

№	Тип урока	**Тема урока**	**Чему должны научиться**	Д\з	Дата По плану	Дата Факт.
		Введение 1 час				
1	Изучение нового	введение	Знать предмет и задачи курса, важность выбора профессий в жизни человека, понятие личного профессионального плана(ЛПП). Уметь определять задачи курса. Иметь	Изучить записи *2 Стр.5-7		

			представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества.			
Познавательные процессы и способности личности(4час)						
2	Изучение нового	Память. Внимание	Знать понятие памяти, внимания, виды внимания, памяти. Уметь определять особенности своего внимания, памяти, используя текст.	Изучить записи, выучить определения		
3	Изучение нового	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	Знать понятие ощущения, восприятия, представления, воображения, понятие психологической особенности личности. Уметь определять особенности собственного воображения.	Изучить записи. Рисунок настроения.		
4	Изучение нового	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	Знать понятие мышления, интеллекта, особенности интеллектуальной сферы, типы интеллекта. Уметь определять тип своего интеллекта	Изучить записи *16 Стр.12-17		
5	Комбинир.	Способности. Виды способностей.6 общие и специальные. Условия развития способностей.	Знать понятие способности, виды способностей, условия их развития. Уметь определять уровень развития своих способностей.	Изучить записи		
Психология личности(3час)						
6	Изучение нового	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер самооценки.	Знать типы нервной системы, типы темперамента, понятие о психотипах, понятие характера. Уметь определять тип своей нервной системы, темперамента.	Изучить записи		
7	Комбинир.	Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды.	Знать понятие жизненное самоопределение и профессиональное самоопределение, потребности, виды потребностей. Уметь определять уровень развития собственных мотивов и потребностей.	Изучить записи		
8	Комбинир.	Межличностное ов конфликтных ситуациях.щение. Деловое общение. Конфликт. Пути предотвращения и	Знать особенности делового общения, понятие конфликт, пути предотвращения и разрешения конфликтов. Уметь проектировать индивидуальные модели поведения	Изучить записи		

		разрешения конфликтов.				
Мир профессий(13час)						
9	Изучение нового	Понятие о профессии, специальности, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.	Знать понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации, характеристику труда: содержание, характер, процесс и условия труда.	Изучить записи		
10	Комбинир.	Классификация профессий. Формула профессий. Понятие о профессиограмме	Знать классификацию профессий, формулу профессий, понятие о профессиограмме, основные правила работы с профессиограммами. Уметь составлять профессиограмму.	Изучить записи. Составить профессиограмму		
11	Изучение нового	Типы профессий. Матрица выбора профессии.	Знать типы профессий, матрицу выбора профессий. Уметь работать с матрицей	Изучить записи		
12	Комбинир.	Характеристика профессий типа "человек- человек"	Знать характеристику профессий типа "человек- человек". Основные характеристики содержания деятельности профессий данного типа	Изучить записи		
13	Комбинир.	Характеристика профессий типа "человек- человек"	Знать подтипы профессий в сфере "человек- человек", требования, предъявляемые к работающим в данной сфере.	Изучить записи		
14	Комбинир.	Характеристика профессий типа "человек- техника"	Знать характеристику профессий типа "человек- техника". Основные характеристики содержания деятельности профессий данного типа	Изучить записи		
15	Комбинир.	Характеристика профессий типа "человек- техника"	Знать подтипы профессий в сфере "человек- человек", требования, предъявляемые к работающим в данной сфере	Изучить записи		
16	Комбинир.	Характеристика профессий типа "человек -знаковая система"	Знать характеристику профессий типа "человек- знаковая система". Основные характеристики содержания деятельности профессий данного типа	Изучить записи		
17	Комбинир.	Характеристика профессий типа "человек -знаковая система"	Знать подтипы профессий в сфере "человек- знаковая система", требования, предъявляемые к работающим в данной сфере	Изучить записи		
18	Комбинир.	Характеристика профессий типа "человек- природа"	Знать характеристику профессий типа "человек- природа". Основные характеристики содержания деятельности профессий данного типа	Изучить записи		

19	Комбинир.	Характеристика профессий типа "человек- природа"	Знать подтипы профессий в сфере "человек- природа", требования, предъявляемые к работающим в данной сфере	Изучить записи		
20	Комбинир.	Характеристика профессий типа "человек- художественный образ"	Знать характеристику профессий типа "человек- ". Основные характеристики содержания деятельности профессий данного типа	Изучить записи		
21	обобщение	Характеристика профессий типа "человек- художественный образ"	Знать подтипы профессий в сфере "человек- природа", требования, предъявляемые к работающим в данной сфере. Уметь определять тип профессий , которому соответствует обучающийся	Изучить записи		
Профессиональное самоопределение(8час)						
22	Изучение нового	Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессий в современных условиях ("хочу"-"могу"-"надо"-"выбираю")	Знать факторы, влияющие на выбор профессий в современных условиях, ошибки в выборе профессии	Изучить записи *5.6стр.48		
23	Комбинир.	Склонности, интересы, мотивы в профессиональном выборе ("хочу")	Знать влияние склонностей, интересов, мотивов в профессиональном выборе ("хочу")	Изучить записи		
24	Комбинир.	Склонности, интересы, мотивы в профессиональном выборе ("хочу")	Знать влияние склонностей, интересов, мотивов в профессиональном выборе ("хочу")	Изучить записи		
25	Изучение нового	Возможности личности в профессиональной деятельности ("могу")	Знать возможности личности в профессиональной деятельности, понятие "профессиональная пригодность", "частичная профессиональная пригодность", "компенсация"	Изучить записи		
26	Комбинир.	Возможности личности в профессиональной деятельности ("могу")	Уметь определять свои возможности в профессиональной деятельности, специальные способности.	Изучить записи		
27	Комбинир.	Социальные проблемы труда, потребности	Знать понятие рынка труда, влияние рынка труда на занятость населения.	Изучить записи		

		рынка труда в кадрах("надо")				
28	Комбинир.	"Выбираю"; выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих "хочу-"могу"-"надо"	Знать понятие"выбираю"	Изучить записи		
29	обобщение	"Выбираю"; выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих "хочу-"могу"-"надо"	Уметь делать самостоятельный выбор профессии на основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и способностей.	Изучить записи		
Подготовка к будущей карьере (5час)						
30	Изучение нового	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры.	Знать понятие карьеры, этапы построения карьеры	Изучить записи		
31	Комбинир.	Профессиональный рост(построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности.	Знать понятие "профессионального роста", построение карьеры по вертикали и горизонтали, понятие штатного расписания и должности	Изучить записи		
32	обобщение	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	Учить составлять личный профессиональный план с учетом факторов, влияющих на выбор профессии. Иметь представление о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	Изучить записи		
33	Контрольный	Построение личного профессионального плана	Уметь составлять личный профессиональный план с учетом факторов, влияющих на выбор профессии			
34	Итоговый	Построение личного профессионального плана. Зачет	Уметь составлять личный профессиональный план с учетом факторов, влияющих на выбор профессии			

Критерии оценивания.

Курс безотметочный. В конце года, после изучения курса учащиеся заполняют лист построения профессионального плана по которому получают зачет(незачет)